

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
 в академических часах: 180 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Дьякова И. Н.

**Рецензенты:**

Кульчейко О.В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - способствовать освоению знаний об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями, а так же приобретению навыков осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

- Обучить приемам применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);
- Обучить определять основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, применять методики выявления и анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Обучить разрабатывать и применять методы и приемы адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Обучить применять приемы воспитательных технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-3.1/Зн5 Методы и приемы адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн6 Приемы применения воспитательных технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн7 Практики воспитательных систем, применяемые в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Уметь:

ОПК-3.2/Ум4 Выявлять из литературы и применять приемы учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности обучающихся и воспитанников

ОПК-3.2/Ум5 Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Теория и практика воспитательных систем» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Педагогика;

Психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Основы инклюзивного образования;

Педагогическая практика;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	94	4	36	54	59	Экзамен (27)
Всего	180	5	94	4	36	54	59	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	64	4	24	36	107	Экзамен (9)
Всего	180	5	64	4	24	36	107	9

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	14	4	4	6	157	Экзамен (9)
Всего	180	5	14	4	4	6	157	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теория и сущность воспитания	32		6	12	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса	10		2	4	4	
Тема 1.2. Закономерности и принципы воспитания	11		2	4	5	
Тема 1.3. Виды воспитательных систем и их характеристика	11		2	4	5	
Раздел 2. Физиология и психология особых образовательных потребностей и их анализ	33		6	12	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Физиология и психология обучающихся с нарушениями психофизического развития	11		2	4	5	

Тема 2.2. Физиология и психология обучающихся со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами, не имеющих инвалидности	11		2	4	5	
Тема 2.3. Физиология и психология обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными причинами	11		2	4	5	
Раздел 3. Адресная работа с различными категориями обучающихся	41	2	12	12	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Методы, средства и формы организации воспитательных практик	13		4	4	5	
Тема 3.2. Особенности организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся	13		4	4	5	
Тема 3.3. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	15	2	4	4	5	
Раздел 4. Технологии воспитания	47	2	12	18	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 4.1. Психолого-педагогические технологии в воспитательной работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	15		4	6	5	
Тема 4.2. Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности	15		4	6	5	
Тема 4.3. Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса	17	2	4	6	5	
Итого	153	4	36	54	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы						
		бтаци	онные занятия	ческие занятия	оятельная работа	уемые результаты ия, соответственные с атами освоения ММЫ

	Всего	Консул	Лекци	Практи	Самост	Планир обучен результ програ
Раздел 1. Теория и сущность воспитания	38		6	6	26	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса	12		2	2	8	
Тема 1.2. Закономерности и принципы воспитания	13		2	2	9	
Тема 1.3. Виды воспитательных систем и их характеристика	13		2	2	9	
Раздел 2. Физиология и психология особых образовательных потребностей и их анализ	39		6	6	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Физиология и психология обучающихся с нарушениями психофизического развития	13		2	2	9	
Тема 2.2. Физиология и психология обучающихся со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами, не имеющих инвалидности	13		2	2	9	
Тема 2.3. Физиология и психология обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными причинами	13		2	2	9	
Раздел 3. Адресная работа с различными категориями обучающихся	47	2	6	12	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Методы, средства и формы организации воспитательных практик	15		2	4	9	
Тема 3.2. Особенности организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся	15		2	4	9	
Тема 3.3. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	17	2	2	4	9	
Раздел 4. Технологии воспитания	47	2	6	12	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 4.1. Психолого-педагогические технологии в воспитательной работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	15		2	4	9
Тема 4.2. Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности	15		2	4	9
Тема 4.3. Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса	17	2	2	4	9
Итого	171	4	24	36	107

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теория и сущность воспитания	42,4		0,9	1,5	40	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса	14,8		0,3	0,5	14	
Тема 1.2. Закономерности и принципы воспитания	13,8		0,3	0,5	13	
Тема 1.3. Виды воспитательных систем и их характеристика	13,8		0,3	0,5	13	
Раздел 2. Физиология и психология особых образовательных потребностей и их анализ	41,4		0,9	1,5	39	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Физиология и психология обучающихся с нарушениями психофизического развития	13,8		0,3	0,5	13	
Тема 2.2. Физиология и психология обучающихся со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами, не имеющих инвалидности	13,8		0,3	0,5	13	

Тема 2.3. Физиология и психология обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными причинами	13,8		0,3	0,5	13	
Раздел 3. Адресная работа с различными категориями обучающихся	43,5	2	1	1,5	39	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Методы, средства и формы организации воспитательных практик	13,8		0,3	0,5	13	
Тема 3.2. Особенности организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся	13,8		0,3	0,5	13	
Тема 3.3. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	15,9	2	0,4	0,5	13	
Раздел 4. Технологии воспитания	43,7	2	1,2	1,5	39	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 4.1. Психолого-педагогические технологии в воспитательной работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	13,9		0,4	0,5	13	
Тема 4.2. Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности	13,9		0,4	0,5	13	
Тема 4.3. Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса	15,9	2	0,4	0,5	13	
Итого	171	4	4	6	157	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теория и сущность воспитания

Тема 1.1. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса

Воспитание как педагогическое понятие и педагогическое явление. Место воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Особенности воспитания с точки зрения культуры, антропологических наук и профессионально- педагогической деятельности. Признаки воспитания. Критерии воспитанности.

Тема 1.2. Закономерности и принципы воспитания

Ценности воспитания. Цели и задачи воспитания. Современные подходы к воспитанию. Структура воспитания с точки зрения системного подхода. Базовые теории воспитания и развития личности. Национально-культурная обусловленность воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 1.3. Виды воспитательных систем и их характеристика

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Характеристика исторически сложившихся воспитательных систем. Современные воспитательные системы. Актуальные проблемы и противоречия современного воспитательного процесса.

Раздел 2. Физиология и психология особых образовательных потребностей и их анализ

Тема 2.1. Физиология и психология обучающихся с нарушениями психофизического развития

Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения. Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта. Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

Тема 2.2. Физиология и психология обучающихся со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами, не имеющих инвалидности

Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с дисграфией, дислексией, дискалькулией. Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с СДВГ. Особенности физиологии, психологии и образовательных потребностей обучающихся с негрубыми расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.3. Физиология и психология обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными причинами

Особенности психологии и образовательных потребностей обучающихся из категории «одаренные дети» и «дети с двойной исключительностью». Особенности психологии и образовательных потребностей обучающихся имеющих педагогическую запущенность. Особенности психологии и образовательных потребностей обучающихся беженцев и/или мигрантов.

Раздел 3. Адресная работа с различными категориями обучающихся

Тема 3.1. Методы, средства и формы организации воспитательных практик

Понятие о методах и приемах воспитания и их системе. Методы организации и стимулирования деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания, классификация. Понятие о формах воспитательной работы, классификация. Формы познавательной деятельности. Формы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, эстетического воспитания. Формы музыкально-творческой, трудовой деятельности и профориентации. Особенности массовых форм воспитательной работы.

Тема 3.2. Особенности организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся

Воспитательная работа с одаренными детьми. Воспитательная работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Воспитательная работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением. Воспитательная работа с детьми из семей-мигрантов. Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Воспитательная работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.3. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Стратегия и этапы взаимодействия образовательного учреждения и родителей обучающихся. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей.

Раздел 4. Технологии воспитания

Тема 4.1. Психолого-педагогические технологии в воспитательной работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Технологии педагогического взаимодействия, сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе с детьми с ООП. Инновационные психолого-педагогические технологии. Конструктивно-диалоговые технологии. Имитационно-игровые технологии. Личностно-ориентированные технологии. Проблемно-поисковые технологии. Технологии сотворчества.

Тема 4.2. Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности

Воспитательная система школы, класса. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Методика подготовки организации воспитательных мероприятий. Особенности воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 4.3. Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса

Целевые ориентиры воспитательной деятельности. Эффективность как отношение достигнутого результата к показателям достижения критериев. Диагностика результатов воспитания. Диагностики социализированности. Диагностики воспитанности. Портфолио в диагностике результатов воспитания.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Четвертый семестр.

Студент получает тестовое задание и билет, содержащий открытые вопросы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Четвертый семестр.

Студент получает тестовое задание и билет, содержащий открытые вопросы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Четвертый семестр.

Студент получает тестовое задание и билет, содержащий открытые вопросы по темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теория и сущность воспитания

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 1.1. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Воспитание и образование: можно ли считать воспитание автономным процессом или оно всегда вторично по отношению к обучению? Тезисы А.С. Макаренко («Воспитание — самостоятельный процесс») и современные стандарты ФГОС (где воспитание интегрировано в обучение).
- 2. Критерии воспитанности: объективные показатели или субъективная оценка?
- 3. Можно ли измерить воспитанность через поведенческие индикаторы (например, соблюдение норм этикета) или она проявляется только в ценностных выборах?
- 4. Как избежать конфликта между общечеловеческими нормами (например, гендерное равенство) и традиционными для некоторых этнических культур семейными ценностями?
- 5. Воспитание как «невидимый» процесс: почему его результаты часто проявляются только в долгосрочной перспективе?
- 6. Как оценить эффективность воспитательной работы, если её итоги отсрочены?
- 7. Цифровая среда как агент воспитания: может ли ЦС заменить педагога в формировании ценностей?
- 8. Как система образования может конкурировать с алгоритмами соцсетей, которые активно влияют на мировоззрение подростков?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Тема 1.2. Закономерности и принципы воспитания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Традиции и инновации: как в ОУ совместить национально-культурные ценности воспитания с глобализированными подходами?
- 2. Коллектив как субъект воспитания: подавление индивидуальности или ресурс для развития?
- 3. Ценности воспитания в эпоху постправды: как бороться с деструктивным влиянием соцсетей?
- 5. Системный подход к воспитанию: почему “всестороннее развитие личности” часто остается декларацией?
- 6. Принцип природосообразности в XXI веке: как меняются подходы к воспитанию обучающихся, когда их цифровая социализация опережает нормы возрастного развития?

Пример: дети 10 лет легко осваивают программирование, но не умеют завязывать шнурки.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Тема 1.3. Виды воспитательных систем и их характеристика

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение воспитательной системы. Назовите её ключевые структурные компоненты и охарактеризуйте их взаимосвязь.

2. Сравните авторитарную и гуманистическую воспитательные системы. Приведите примеры их реализации в истории педагогики.

3. Опишите этапы развития воспитательной системы по В.А. Караковскому. Какой этап наиболее уязвим к кризисам и почему?

4. Каковы основные противоречия современного воспитательного процесса? Предложите способы их разрешения с позиции социального педагога.

5. Проанализируйте современную воспитательную систему «Школа диалога культур» (В.С. Библер). В чём её актуальность для инклюзивного образования?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Раздел 2. Физиология и психология особых образовательных потребностей и их анализ

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 2.1. Физиология и психология обучающихся с нарушениями психофизического развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие специфические особенности познавательной деятельности характерны для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)?

2. Какой вид компенсации наиболее важен для социализации детей с нарушениями слуха?

3. Какая образовательная технология наиболее эффективна для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
4. Какой дефект речи характерен для дизартрии при ДЦП?
5. Какие психологические особенности типичны для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Тема 2.2. Физиология и психология обучающихся со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами, не имеющих инвалидности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нейрофизиологические механизмы лежат в основе дислексии? В чем состоят особые образовательные потребности обучающихся с дислексией?
2. Назовите характерные признаки проявления СДВГ и его отличия от возрастной гиперактивности у младшего школьника?
3. Какие образовательные потребности есть у ребенка с дискалькулией?
4. Как дисграфия влияет на письменную речь, кроме ошибок в написании букв? В чем состоят особые образовательные потребности обучающихся с дисграфией?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Тема 2.3. Физиология и психология обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными причинами

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нейрофизиологические особенности характерны для детей с двойной исключительностью (например, сочетание одарённости и СДВГ)?
2. Перечислите факторы, которые относятся к причинам педагогической запущенности и

дайте им разъяснения.

3. Какие стратегии организации образовательного процесса являются наиболее эффективными для работы с одаренными детьми?

4. Какой когнитивный механизм чаще всего нарушен у детей с педагогической запущенностью?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Раздел 3. Адресная работа с различными категориями обучающихся

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 3.1. Методы, средства и формы организации воспитательных практик

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение методам воспитания и приведите примеры методов формирования опыта общественного поведения.

2. В чем заключается специфика методов стимулирования деятельности? Назовите не менее трех таких методов и обоснуйте их применение в работе с подростками.

3. Раскройте сущность форм воспитательной работы. Чем отличается индивидуальная форма от массовой? Приведите примеры каждой.

4. Составьте классификацию средств воспитания с примерами. Как цифровые технологии могут быть использованы в качестве средства духовно-нравственного воспитания?

5. Укажите методы и средства, которые вы будете использовать для проведения воспитательного мероприятия (форма — дискуссионный клуб) по гражданско-патриотическому воспитанию для старшеклассников.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Тема 3.2. Особенности организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы воспитательной работы наиболее эффективны для одаренных детей и почему?
2. Как следует корректировать воспитательные стратегии для детей из неблагополучных семей, демонстрирующих агрессивное поведение?
3. Назовите ключевые принципы воспитательной работы с детьми-мигрантами. Обоснуйте их.
4. Какие риски могут возникнуть при организации воспитательной деятельности с детьми с девиантным поведением? Предложите способы их минимизации.
5. Чем отличается воспитательная работа с детьми-инвалидами / детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного класса от работы в специализированном учреждении?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Тема 3.3. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы ключевые принципы эффективного взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе?
2. Опишите этапы выстраивания стратегии взаимодействия школы с родителями. Какой этап вы считаете наиболее сложным и почему?
3. Назовите и проанализируйте 3 типа взаимоотношений «школа – родители». Как конфликтный тип можно трансформировать в конструктивный?
4. Как родительские ассоциации могут повлиять на качество образовательной среды? Приведите пример успешной практики.
5. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания для решения проблемы низкой учебной мотивации подростков.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Раздел 4. Технологии воспитания

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 4.1. Психолого-педагогические технологии в воспитательной работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы ключевые принципы личностно-ориентированных технологий в работе с детьми с ООП? Приведите пример конкретного метода и обоснуйте его эффективность.
2. В чём заключается специфика применения имитационно-игровых технологий для социализации подростков с РАС? Опишите этапы подготовки такой игры.
3. Сравните конструктивно-диалоговые и проблемно-поисковые технологии в контексте инклюзивного образования. Какие риски возможны при их использовании в смешанных группах?
4. Разработайте алгоритм организации технологии сотворчества для совместной деятельности класса, включающего детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Как инновационные технологии (например, VR-тренажёры) могут компенсировать дефициты социального взаимодействия у детей с ООП? Приведите аргументы «за» и контраргументы.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Тема 4.2. Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы ключевые компоненты воспитательной системы школы согласно концепции Н.Л. Селивановой?
2. Какую функцию выполняют детские общественные объединения (например, РДШ) в воспитательной системе школы?
3. Назовите этапы подготовки воспитательного мероприятия (например квеста для развития толерантности).
4. Какие принципы должны учитываться при проектировании воспитательной деятельности для детей с ОВЗ?
5. В чём специфика организации воспитательной работы в условиях инклюзивного класса?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

Тема 4.3. Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие критерии качества воспитательного процесса являются ключевыми согласно современным педагогическим исследованиям?

2. Какой показатель эффективности воспитания рассчитывается как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам? Дайте характеристику показателя.

3. Какой метод диагностики социализированности личности основан на выявлении уровня усвоения социальных норм? Назовите автора. Кратко охарактеризуйте суть метода.

4. Какие параметры воспитанности включают в диагностику по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»?

5. Какие инструменты позволяют фиксировать динамику воспитательных результатов ученика?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение № 5

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение № 6

2. Вопросы к экзамену

Приложение № 7

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение № 6

2. Вопросы к экзамену

Приложение № 7

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение № 6

2. Вопросы к экзамену

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Правовое воспитание школьников: учебное пособие / сост. З. В. Бочкарева. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 236 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И. В. Манжелей. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 201 с. - 978-5-4475-5265-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/426946> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер, Т. Н. Карпович, А. А. Ананенко; под ред. О. С. Попова. - Минск: РИПО, 2019. - 261 с. - 978-985-503-881-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600068> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе: учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: курс лекций / И. И. Недоповз. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. - 108 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Жихарева, Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей: из опыта работы детского логопеда и психолога: методическое пособие / Ю. Б. Жихарева. - Москва: Владос, 2021. - 105 с. - 978-5-00136-169-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690455> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Каменец, А. В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие / А. В. Каменец, Е. Н. Селезнева. - Москва: Квант Медиа, 2016. - 318 с. - 978-5-7139-1242-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686366> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения: учебное пособие / О. А. Веденева, С. С. Великанова. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 132 с. - 978-5-4499-3174-0 (ч. 4). - ISBN 978-5-4499-3068-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/690014> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 253 с. - 978-5-4475-8211-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/444202> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Малова, В. В. Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций: методическое пособие / В. В. Малова. - Москва: Владос, 2019. - 105 с. - 978-5-907101-64-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701695> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: методическое пособие / Е. С. Евдокимова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2019. - 112 с. - 978-5-9949-2383-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703062> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Бегидова, С. Н. Формирование социального опыта у воспитанников детского дома: монография / С. Н. Бегидова, И. В. Морозова. - Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2018. - 155 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564658> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: нормативные документы и практика: методическое пособие / Л. М. Волобуева. - Москва: Творческий центр Сфера, 2020. - 128 с. - 978-5-9949-1862-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703042> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

9. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации: методическое пособие / О. С. Попова, М. А. Алексеева, Е. В. Бернович, С. Р. Бутрим, О. И. Дорогун; под ред. О. С. Попова. - 5-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2015. - 160 с. - 978-985-503-446-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485781> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10. Джораев, Р. Воспитание поколений: научно-популярное издание / Р. Джораев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 84 с. - 978-5-4475-7741-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/437244> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <https://elib.omsklib.ru/> - Электронная библиотека Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина
4. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
5. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
6. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Информационная доска - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Круглый стол - 3 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стеллаж - 2 шт.
- Стол одноместный - 10 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 27 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам

(Приложение №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к

содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). (Приложение №5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Теория и практика воспитательных систем» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов в организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку учебного материала по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов социальной работы в образовательном учреждении. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в

печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Теория и практика воспитательных систем
Количество зачетных единиц	5
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
5	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса	4	8	14	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Закономерности и принципы воспитания	5	9	13	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Виды воспитательных систем и их характеристика	5	9	13	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Физиология и психология обучающихся с нарушениями психофизического развития	5	9	13	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Физиология и психология обучающихся со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами, не имеющих инвалидности	5	9	13	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Физиология и психология обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными причинами	5	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Методы, средства и формы организации воспитательных практик	5	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Особенности организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся	5	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	5	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психолого-педагогические технологии в воспитательной работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	5	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности	5	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса	5	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	59	107	157		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
2. Воспитание как общественное явление и элемент культуры.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Развитие личности, создание условий для её формирования, самоопределения и социализации как основные стратегии воспитания.
5. Сущность воспитания. Воспитательная система и её компоненты, движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
6. Духовно-нравственное развитие личности как программа воспитания.
7. Основные направления воспитания умственное, патриотическое, воспитание культуры здоровья.
8. Технологии в воспитательной деятельности: воспитывающее обучение и воспитывающее событие.
9. Создание воспитывающей среды, становление и развитие воспитательного пространства.
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Зарождение представлений о свободном воспитании Ж-Ж. Руссо, Песталоцци, Л. Толстой, К. Вентцель.
11. Теория коллектива и динамика его развития по А.С. Макаренко.
12. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
13. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Классно-урочная система.
14. Современные тенденции развития воспитания и воспитательных систем.
15. Концепции современного воспитания (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.П. Иванов, Н.Л. Селиванова).
16. Коммуникативные технологии организации созидательной, воспитательной деятельности.
17. Информационные технологии, СМИ, проблемы и условия качества воспитательной деятельности на современном этапе.
18. Аннотация к Стратегии и программе воспитания РФ до 2030 года.
18. Человек как объект воспитания.
19. Гуманизация воспитания на основе субъект-субъектного педагогического взаимодействия.
20. Неформальные молодёжные группы и их влияние на воспитание личности.
21. Социально-проектная деятельность как направление воспитательной работы.
22. Проблема соотношения нравственно-гуманистических оснований (императивов) и эффективных технологических (профессиональных) приемов в деятельности современного педагога.
23. Портрет поликультурно-ориентированного педагога воспитателя.
24. Личность преподавателя. Его нравственно-педагогический императив.
25. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание.
26. Основные типы противоречий теории и практики воспитания. Возможности их разрешения.
27. Проблемы и риски межпоколенных отношений воспитания в современной семье.
28. Авторский творческий проект по реализации целей и задач одного из видов воспитания (умственное, экологическое, патриотическое, поликультурное, медиавоспитание).
29. Качество воспитания, сущностные характеристики и критерии оценивания.
30. Организация социальной практики в воспитательной деятельности.
31. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
32. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя.
33. Основные ресурсы воспитания в современной педагогике и социальной среде.
34. Игровые и интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
35. Сочетание традиционных форм, методов и технологий в современном воспитательном процессе.

Практическое задание (кейс)

Вопросы и задания к каждому кейсу (1 - 6):**1. Проанализируйте ситуацию.****2. Сформулируйте педагогическую задачу.****3. Предложите свои варианты решения поставленной задачи.**

1. Описание ситуации: Ученики дома подготовили поздравительные открытки ко дню 8 марта на конкурс, а потом показали их классному руководителю. Одной из учениц учитель дал комментарий: «Такие открытки дарят только на день Святого Валентина, а на 8 марта такая не пойдет. Лучше переделай.» Девочка отошла разочарованная.

2. Описание ситуации: Домашнее задание не сделала большая группа учащихся. Учитель предложил всему классу после уроков провести еще один урок и сделать домашнее задание. Те учащиеся, которые были готовы к уроку, тоже пришли на занятие, но сказали своим одноклассникам: «В следующий раз все выполняйте домашнее задание, нам не хочется из-за вас оставаться после уроков».

3. Описание ситуации: Ученик с достаточно заниженной самооценкой не участвует в мероприятиях класса. Учитель просит его для школьного вечера подготовить стихотворение и прочесть. Учитель предполагает, что после мероприятия школьника похвалит перед всем классом, укажет на его положительные черты и способности. После этого школьник сам будет изъявлять желание участвовать в мероприятиях класса.

4. Описание ситуации: У семилетнего Олега родители в разводе. Мать требовательная, авторитарная, «давит» на ребенка. У отца, который живет один, периодические запои. Олег возбудим, капризен, раздражителен. На вопрос учителя «Как тебе живется дома?» мальчик ответил: «Моя мама очень хорошая и скучная. А мой папа очень интересный и плохой. Он большой и сильный. Он умеет кататься на коньках, играть в шахматы, строить, пилить». – «И ты, наверное, хочешь быть добрым, как мама, и интересным, как папа?» – «Нет, я не хочу быть таким. Когда я вырасту, то никогда не брошу своих детей. У моих детей будут и папа, и мама».

5. Описание ситуации: Андрей в классе старше всех. Он крупного телосложения и рыжий. Мальчики постоянно дразнят его Гулливером и Ржавым. Разъяренный и обиженный Андрей зачастую догоняет обидчиков и бьет их. Родители побитых детей угрожают Андрею, обещая жестоко наказать его.

6. Описание ситуации: Проводя исследование структуры детского коллектива, учитель выяснила, что наибольшим авторитетом среди учащихся пользуется малообщительный ученик Виктор, а активный и веселый ученик Сергей получил всего 3 выбора. Сергей – староста класса.

С опорой на законодательство (ФЗ «Об образовании», ФГОС, СанПиН) разработайте:

7. План внеурочных мероприятий (например, «Неделя толерантности»), учитывающий:

- Использование визуальных средств коммуникации (жесты, инфографика).
- Вовлечение детей в коллективную деятельность через арт-терапию.
- Сотрудничество с сурдопедагогом для корректировки методов.

8. Систему мотивации и поддержки для ученика, опережающего программу, включая:

- Подбор индивидуальных проектов (например, участие в олимпиадах).
- Профилактика эмоционального выгорания через психологические тренинги.
- Вовлечение в менторскую деятельность (помощь отстающим одноклассникам).

9. Серию классных часов «Диалог культур», включая:
- Изучение традиций стран-предков учеников (например, кухня, праздники).
 - Языковые игры для преодоления коммуникативных барьеров.
 - Привлечение родителей-мигрантов к школьным мероприятиям.
10. Цикл занятий с элементами кинезиологии и геймификации, включая:
- «Подвижные переменны» с правилами самоконтроля.
 - Игры на развитие концентрации.
 - Инструкции для педагогов по снижению тревожности у ребенка.
11. Участие обучающихся в проекте «Шаг вперед», включая:
- Работу с студентами вузов или колледжей.
 - Тренинги по профориентации.
 - Дневник достижений с системой бонусов.

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что является движущей силой процесса воспитания?
 - 1) активность воспитанников
 - 2) педагогическое воздействие воспитателя
 - 3) диалектическое противоречие
 - 4) ценностные ориентации личности
 - 5) установки общества

2. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
 - 1) общественной направленности
 - 2) стимулирования активности
 - 3) единства воспитательных воздействий
 - 4) личностной направленности
 - 5) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

3. Какой принцип или закон характеризуется следующим высказыванием А. С. Макаренко: «Человек не создается по частям, он создается синтетически...»:
 - 1) принцип активной целеустремленности
 - 2) принцип педагогической целесообразности
 - 3) принцип перспективных линий
 - 4) принцип целостности процесса воспитания

4. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется ...
 - 1) развитием
 - 2) формированием
 - 3) обучением
 - 4) воспитанием

5. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
 - 1) советами более опытных коллег
 - 2) советами родителей
 - 3) интересами школьников
 - 4) требованиями школьной администрации
 - 5) принципами воспитания отношения

6. К средствам воспитания можно отнести ... (2 и более вариантов ответов):
 - 1) отношения
 - 2) противоречия
 - 3) слово педагога
 - 4) произведения искусства
 - 5) деятельность

7. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ... (2 и более вариантов ответов)
 - 1) поощрение
 - 2) беседа
 - 3) поручение
 - 4) создание воспитывающих ситуаций
 - 5) педагогическое требование

8. К методам поощрения следует отнести (2 и более вариантов ответов)

- 1) одобрение
- 2) метод естественных последствий
- 3) награждение
- 4) объявление благодарности
- 5) поручение

9. Закономерности воспитания базируются на ... (2 и более вариантов ответов:

- 1) повторяемости явлений
- 2) разработках ученых
- 3) протекании процессов и явлений в максимальной степени вне зависимости желаний отдельных индивидов
- 4) переходе количественных изменений в качественные
- 5) передовом педагогическом опыте

10. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки (2 и более вариантов ответа):

- 1) наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
- 2) целенаправленность
- 3) присутствие определенной системы организуемых влияний
- 4) строгая регламентация
- 5) стихийность

11. Установите соответствие между педагогами и их высказываниями (каждой цифре подберите соответствующее буквенное обозначение):

1. В. А. Сухомлинский
2. В. Ф. Шаталов
3. К. Д. Ушинский
4. А. С. Макаренко

А) Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

Б) Педагогика как наука необычайно сложна. Не исключено, что в природе вообще не существует более сложной науки в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов. Мера ответственности ее – человек.

В) Воспитание – это прежде всего человековедение. Без знания ребенка, его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей, нет воспитания.

Г) Воспитание совершается на каждом квадратном метре земли.

12. Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием (каждой цифре подберите соответствующее буквенное обозначение):

1. Умственное воспитание
2. Эстетическое воспитание
3. Физическое воспитание

А) Развитие творческих способностей, привитие вкуса, знакомство с искусством, культурными особенностями жизни общества.

Б) Развитие познавательного интереса, эрудиции, прикладных знаний, умений и навыков, создание условий для саморазвития ребенка.

В) Развитие силы, ловкости, выносливости детей, привитие навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

13. Установите соответствие между названиями группы методов воспитания и их задачами (каждой цифре подберите соответствующие буквенные обозначения):

1. Методы формирования сознания личности
2. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
3. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников

4. Методы самовоспитания

- А) Формирование новых или дальнейшее развитие имеющихся представлений, понятий и ценностей.
- Б) Формирование нравственного поведения и дисциплинированности.
- В) Выработка умений анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом (обучение рефлексии).
- Г) Предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков.
- Д) Формирование способности к адекватной самооценке, к рефлексии.
- Е) Формирование положительной мотивации поведения.

14. Установите соответствие методов организации деятельности с их характеристиками

- 1. Упражнение
- 2. Требование
- 3. Приучение
- 4. Поручение

- А) Имеет разнообразный характер: посетить больного, помочь ему в обучении, изготовить игрушки для дошкольников. Не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения.
- Б) Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.
- В) Невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение, невозможно сформировать определенный тип поведения, не привлекая к активной деятельности
- Г) Некоторое насилие в воспитании неизбежно, оно направлено на благо самого человека; это единственное насилие, которое может быть оправдано.

15. Соответствие основных функций школьной воспитательной системы и их сути:

- 1. Регулирующая
- 2. Развивающая
- 3. Интегрирующая

- А) Приводит к соединению в единое целое ранее разрозненных, несогласованных воздействий.
- Б) Обеспечивает динамику системы, которая выражается, с одной стороны, в оптимизации ее функционирования, с другой – в ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании.
- В) Направлена на упорядочение педагогических процессов, на управление ими.

16. Дополните предложение. Способом педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения является...

17. Дополните предложение. Метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности называется ...

18. Дополните предложение. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-ценностных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это ...

19. Дополните предложение. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит _____ подход.

20. Дополните предложение. Системообразующим компонентом воспитательного процесса является _____ воспитания.

21. Установите правильную последовательность этапов становления воспитательной системы школы.

- А) Окончательное оформление системы
- Б) Перестройка воспитательной системы
- В) Становление системы
- Г) Отработка системы

22. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными называется _____.

23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:

- 1) Источника информации
- 2) Медиатора
- 3) Фасилитатора
- 4) Воспитателя

24. Поведение школьника в семье, поведение в школе, отношение к старшим, отношение к сверстникам, отношение к самому себе и т.д. — это показатели уровня _____.

25. Упражнение — это метод воспитания, который предусматривает ...

- 1) многократное повторение, закрепление, упрочение и совершенствование социально значимых действий и поступков нравственного поведения.
- 2) свободное развитие способностей детей.
- 3) организацию планомерного и регулярного выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения.

26. Автором технологии организации коллективных творческих дел (КТД) является:

- 1) И.Я. Яковлев
- 2) И.П. Иванов
- 3) В.А. Караковский
- 4) И.А. Колесникова

27. К функциям классного руководителя не относится:

- 1) контроль
- 2) анализ
- 3) координация
- 4) централизация
- 5) развитие личности
- 6) организация
- 7) объединение и сплочение коллектива

28. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

- 1) альтруизм
- 2) динамизм
- 3) конформизм
- 4) гармония
- 5) нонконформизм

29. А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- 1) подкупа, доброты, подавления
- 2) сотрудничества, взаимопомощи
- 3) доверия, взаимной ответственности
- 4) педантизма, чванства, родства

30. Процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление, называется ...

- 1) воспитанием
- 2) образованием
- 3) реабилитацией
- 4) социализацией

31. Коллектив имеет...

- 1) организационную структуру
- 2) структуру межличностных предпочтений
- 3) управленческую структуру
- 4) композиционную структуру
- 5) коммуникативную и функциональную структуру

32. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- 1) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- 2) коррекция условий функционирования семьи
- 3) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- 4) психолого-педагогическое просвещение родителей
- 5) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

33. Элемент воспитательного процесса, имеющий форму урока, который позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, – это _____.

34. Неформалов, сторонников сообществ – источников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к _____ группам.

35. «Содержание воспитания определяют восемь общечеловеческих ценностей: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, Человек», – цитата автора одной из концепций воспитания _____.

36. Русский педагог, который в 1905 г. впервые организовал в Москве и России детские клубные объединения, ввел в педагогическую практику и науку понятие социальной работы среди детей – это _____.

37. Технологии школы гуманной педагогики разработал _____.

38. Установите соответствие:

- 1) анкета
 - 2) социометрия
 - 3) цветограмма
- А) – структура и характер межличностных отношений в коллективе учащихся на основе их межличностного выбора
- Б) – эмоциональные состояния воспитанников, когда им предлагается раскрасить дни недели разными цветами согласно их настроению
- В) – эмпирический материал для изучения детей в ходе учебно-воспитательного процесса

39. Установите соответствие. Классный руководитель как ...

- 1) носитель культуры
 - 2) организатор и участник коллективной творческой деятельности детей
 - 3) лидер детей
- А) включает детей в разнообразные виды деятельности с позиций истины, добра, красоты.

- Б) стимулирует их самопознание и самовоспитание, развитие в них качеств самоактуализирующейся личности, увлекая своим собственным примером.
В) раздает поручения, организует детское самоуправление и совместную личностно-ориентированную коллективную творческую деятельность.

40. В семейном воспитании наиболее эффективен стиль общения:

- 1) попустительский
- 2) авторитарный
- 3) либеральный
- 4) демократический

41. Правильная последовательность стадий развития детского коллектива (А. Н. Лутошкин):

- 1) «песчаная россыпь»,
- 2) «мерцающий маяк»,
- 3) «мягкая глина»,
- 4) «горящий факел»
- 5) «алый парус»

42. Установите соответствие:

- 1) С. Д. Полякова
- 2) О. С. Газман
- 3) И. П. Иванов

- А) Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности
- Б) Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности
- В) Технология педагогической поддержки

43. Классный руководитель назначается:

- 1) Родительским комитетом
- 2) Педагогическим советом
- 3) Заведующий районного отдела образования
- 4) Методическим объединением
- 5) Директором

44. Университет педагогических знаний – это:

- 1) название университета
- 2) современная концепция
- 3) форма психолого-педагогического просвещения родителей
- 4) название сборника сборников
- 5) тема родительского собрания

45. Мероприятие – организованное действие коллектива, направленное на

- 1) достижение успеха воспитательной деятельности
- 2) достижение запланированных воспитательных целей
- 3) получение учащимися учебной информации
- 4) развитие различных сторон личности учащихся

46. Установите соответствие тематики внеклассных мероприятий видам воспитания:

- 1) Права и обязанности школьников
- 2) Бал цветов
- 3) Годы, опаленные войной
- 4) Вкусная и здоровая пища
- а) воспитание здорового образа жизни
- б) патриотическое воспитание
- в) гражданское воспитание
- г) экологическое воспитание

47. Установите правильную последовательность этапов развития ученического коллектива:

- А) группа-коллектив
- Б) группа-автономия
- В) группа-кооперация
- Г) группа-ассоциация
- Д) номинальная группа

48. Установите правильную последовательность этапов конструирования коллективного воспитательного дела:

- А) целеполагание
- Б) планирование
- В) организация и подготовка
- Г) анализ достигнутых результатов
- Д) осуществление дела

49. Установите правильную последовательность этапов планирования воспитательной работы:

- А) Составление педагогом проекта плана
- Б) Коллективное планирование
- В) Корректировка первоначальных замыслов, уточнений целей, задач, способов, методов и результатов деятельности

50. Установите последовательно иерархию компонентов организационно-воспитательной системы (от высшего к низшему):

- А) Обучающиеся
- Б) Кураторы групп /классные руководители
- В) Руководители органов ученического самоуправления
- Г) Руководители подразделений (для СПО)
- Д) Руководитель образовательного учреждения
- Е) Заместитель руководителя по воспитательной работе

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теоретические подходы к понятию «воспитательная система»
2. Становление теории воспитательных систем.
3. Признаки гуманистической воспитательной системы.
4. Гуманистические воспитательные системы в истории педагогики.
5. Авторские воспитательные системы: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга.
6. Системный подход в педагогике.
7. Характеристика гуманистических воспитательных систем.
8. Отечественные воспитательные системы: воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса, воспитательная система А.С. Макаренко, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа адаптивной педагогики Е.А. Ямбурга, школа-социокультурный комплекс.
9. Цели гуманистической воспитательной системы.
10. Компоненты воспитательной системы.
11. Понятие и характеристика воспитательной системы, её структура. Движущие силы развития воспитательной системы.
12. Этапы развития воспитательной системы образовательного учреждения. Критерии эффективности воспитательной системы образовательного учреждения: количественная оценка, качественная оценка.
13. Классификация воспитательных систем.
14. Динамика и этапы развития воспитательной системы. Системообразующие факторы в деятельности воспитательной системы.
15. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Воспитание как социально-педагогический феномен.
16. Основные теории и практики воспитания. Логика воспитательного процесса.
17. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности.
18. Природа и механизмы воспитательной деятельности.
19. Субъекты воспитательной деятельности. Функции, факторы и условия воспитательной деятельности.
20. Принципы воспитания.
21. Проблема цели и целеполагания в воспитательной деятельности. Цели воспитания.
22. Технологии воспитания.
23. Методика организации воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности.
24. Структура содержания воспитательной деятельности.
25. Направления воспитания по ФГОС и их содержание.
26. Классный руководитель в воспитательной системе школы, его функции. Права и обязанности классного руководителя. Критерии эффективности работы классного руководителя.
27. Планирование внеурочной воспитательной деятельности классным руководителем, направленной на решение задач развития у обучающихся эмоционально-ценностных отношений, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, профориентационной работы.
28. Работа классного руководителя по формированию коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные признаки и функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива.

29. Методика работы с детским коллективом. Роль традиций в жизни коллектива. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни коллектива.
30. Самоуправление в коллективе.
31. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Семейное воспитание: цели, задачи, принципы.
32. Психолого-педагогические основы и основные направления взаимодействия педагогов с семьями школьников. Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся.
32. Детские общественные объединения как институт воспитания, их цели, задачи, функции. Типы детских общественных объединений.
33. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности.
34. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности.
35. Способы оценки воспитательной деятельности: выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Диагностика воспитанности
36. Воспитательная система В.А. Караковского.
37. Школа Л.И. Новиковой, как одного из авторов теории воспитательных систем.
38. Зарубежные воспитательные системы: педагогическая система начальной школы Селестена Френе, вальдорфские школы, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система «справедливое сообщество».